

- всеобщее социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности, представляющее собой общую организацию социально-педагогического взаимодействия конкретного человека с окружающими его людьми, стимулирование реализации им основных функций, определяющих его статус и роль в социуме, а также потребности социализации;
- направленное сопровождение, возникающее при необходимости решения частных проблем, трудностей в процессе реализации человеком социальной роли на данном этапе, например, обучения в школе, колледже или вузе, его адаптации и самореализации в производственной сфере, воспитании ребенка и пр. (например, медицинское, психологическое, финансовое, социально-педагогическое и другое сопровождение);
- социально-педагогическое сопровождение конкретного человека в ситуации развития при возникновении у него проблем и трудностей, которые он не может решить самостоятельно [3, с. 6].

Подводя итог, можно сказать, что основными средствами реализации социально-педагогического сопровождения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, являются:

- отбор содержания и форм педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация социального партнерства субъектов микросоциума по социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оценка результативности педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василевская К.Н. Трудная жизненная ситуация: проблема определения и диагностики [Текст] // Социальные технологии, исследования. – 2004. – № 1. – С. 57–60.
2. Демин А. И. Способы адаптации безработных к трудной жизненной ситуации [Текст] // Социологические исследования – 2000. – № 5. – С. 35–46.
3. Дорохова, Т.С. История социальной педагогики [Текст] : учеб. / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013.
4. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 4–11.
5. Теория социальной работы [Текст] / под общ.ред. И. Г. Кузиной. – Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2006. – 232 с

УДК 37.013.42

ББК Ч466.4

Иванова А.А.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие социально-педагогическое взаимодействие. Выявлено, что качество образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно образовательное учреждение (школа)

взаимодействует со средой, использует потенциал социума. Изучены субъекты социально-педагогического взаимодействия школы: педагоги и сотрудники образовательного учреждения, в функции которых прямо или косвенно входит социально-педагогическая работа; учащиеся; члены семей и ближайшего окружения учащихся; представители иных государственных и общественных учреждений и структур.

Ключевые слова: образовательное учреждение (школа), социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое взаимодействие.

Ivanova Anastasiya A.

SOCIAL-PEDAGOGICAL INTERACTION IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation: In this, article the concept of socio-pedagogical interaction. Revealed that the quality of education is largely determined by how effectively the educational institution (school) interacts with the environment, the potential uses of society. Studied the subjects of social and pedagogical interaction schools: teachers and education personnel, whose functions are directly or indirectly included socio-pedagogical work; students; Family members and entourage of students; representatives of other government and public institutions and structures.

Keywords: educational institution (school), social and educational activities, social and pedagogical interaction.

Школа как государственное образовательное учреждение выполняет социальный заказ государства в области образования, реализуя воспитательную стратегию современного общества. Одним из приоритетных направлений современного образования является социально-педагогическое взаимодействие школы, направленное на формирование социально значимых качеств личности. Качественная организация данного процесса в условиях реального социума оказывается особенно актуальной в современной социально-педагогической науке.

Это подтверждается и нормативно-правовыми актами, принятыми в последние годы в отечественном образовании, в частности «Законом об образовании в Российской Федерации». Кроме того, сегодня осуществляется планомерный переход школы (с 2010 года начальной, с 2015 года – основной общей, а с 2020 года – и старшей) на новые Федеральные государственные стандарты. Новые стандарты отражают изменения, происходящие в обществе, и в качестве целевого ориентира рассматривают выпускника, готового успешно позитивно социализироваться в обществе [3].

Т. е. выпускаемый школой ученик соответствует требованиям и нормам социума, если он самоорганизован, дисциплинирован, обладает адекватной самооценкой и способностью критически мыслить. На своевременном формировании данных качеств основывается адаптация школьника в социуме, его успех в дальнейшей жизни. Оптимальное формирование социально значимых качеств школьника происходит в процессе социально-педагогического взаимодействия школы, которое призвано повысить качество воспитательного процесса в российской школе, сделать педагогическую систему открытой для родителей и социума, привлечь

органы социальной поддержки семьи, обеспечить эффективную адаптацию ребёнка к жизни, формирование его самодостаточности, выработку им норм и ценностей.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов в социализации. Хотя направления работы зафиксированы в квалификационной характеристике социального педагога, но на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, администрации, родителей, ближайших родственников.

Чаще всего *социально-педагогическое взаимодействие* трактуется как особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса, их координацию и гармонизацию; личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок [4, с. 18].

Рассматривая социально-педагогическое взаимодействие как сложную полифункциональную и регулируемую систему, в его структуре можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты:

- а) специфика отношений участников педагогического взаимодействия;
- б) стиль их общения;
- в) особенности построения совместной деятельности;
- г) направленность взаимодействия [1, с. 16].

Социально-педагогическое взаимодействие рассматривается как индивидуальный подход, который позволяет рассматривать социально-педагогический процесс с целью решения социально-педагогических проблем у ребенка, он направлен на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии [1, с. 16].

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен школьник, приобрел особую остроту и актуальность.

Успех воспитательной работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей. Основное внимание сегодня школа призвана уделять той среде, где дети и подростки проводят большую часть свободного времени. Задача же социального педагога и учителя заключается в том, чтобы изучать эту среду, способствовать созданию наиболее благоприятных условий для развития и самоутверждения личности [6, с.57].

Для эффективной работы необходимо выстроить как внутреннюю схему взаимодействия, так и внешнюю.

Одним из организационных подразделений школы является коллектив, который возглавляет социальный педагог. Успешное взаимодействие социального педагога и учащихся, их родителей, специалистов, заинтересованных в процессе воспитания и развития личности ребенка, создает условия для реализации образовательных целей, направленных на развитие и саморазвитие личности школьника.

В социально-педагогической деятельности школы участвуют субъекты пяти уровней:

- 1) педагоги и сотрудники образовательного учреждения, в функции которых прямо или косвенно входит социально-педагогическая работа;
- 2) педагоги и сотрудники школы, в функции которых не входит социально-педагогическая работа;
- 3) учащиеся как субъекты социально-педагогической работы;
- 4) члены семей и ближайшего окружения учащихся как субъекты социально-педагогической работы;
- 5) представители иных государственных и общественных учреждений и структур [2].

Такие специалисты, как социальный педагог, классный руководитель, классный воспитатель, психолог, заместитель директора по воспитательной работе имеют в функционале отдельные позиции, связанные с социально-педагогической работой. Необходимость рассмотрения взаимодействия данных специалистов обусловлена, прежде всего, тем, что их работа связана самим ее объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде. Для того чтобы взаимодействие было эффективным, необходимо четко различать их функциональные обязанности и роль в тех или иных направлениях деятельности [2].

Так, заместитель директора по учебно-воспитательной работе как должностное руководящее лицо осуществляет организацию и руководство воспитательной деятельностью всех вышеперечисленных специалистов. Содержание и направленность деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе определяется наиболее характерными социально-педагогическими проблемами, которыми живет школа. Функции классного руководителя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в общеобразовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему развитию личности.

Классный руководитель контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него влияний. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения. Деятельность классного руководителя в

первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. В процессе своей деятельности классный руководитель взаимодействует с учителями-предметниками, ими осуществляется совместная разработка общих педагогических требований и подходов в учебно-воспитательном процессе, представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете, подключение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: кружки, факультативы, выпуск предметных газет и т.д [2].

Социальный педагог имеет свой специфический объем профессиональной деятельности. Социальный педагог – это специалист, который на основе полученных в результате диагностики данных педагогически грамотно может разработать методику, методические рекомендации для их реализации в педагогической деятельности разных специалистов школы. Кроме того, он и сам должен уметь педагогически правильно построить воспитательную, социально-педагогическую работу с отдельными учениками, различными группами школьников, их родителями, учителями [2].

Психолог на более высоком профессиональном уровне владеет методами продуцирующей диагностики. Классный руководитель решает задачу изучения классного коллектива, но и получает полную информацию о ребенке, его адаптации в классе, взаимоотношениях детей, проблемах класса и, соответственно, оказание психологической помощи может дать только психолог. Взаимодействуя с классным руководителем и отвечая на его запрос, он выделяет приоритетные сферы психологического контроля. Круг проблем, с которыми чаще всего обращается классный руководитель к психологу, широк и затрагивает практически все стороны школьной жизни [2].

Особое значение в социально-педагогическом взаимодействии имеет работа с семьей. Это обусловлено той важнейшей ролью, которую играет семья в процессе социализации ребенка. Именно семья является ближайшим социумом, определяющим, в конечном итоге, каким будет влияние на ребенка всех остальных социальных факторов. Поэтому работа социального педагога с семьей является обязательным компонентом его социально-педагогической деятельности со всеми категориями детей с проблемами.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми, в образовательном учреждении включают в себя:

- учет всех детей школьного возраста проживающих в микрорайоне данного образовательного учреждения, изучение их социального положения и условий жизни;
- изучение социальных проблем обучающихся (воспитанников), условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей;

- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Таким образом, социально-педагогическое взаимодействие необходимый компонент системы образования и воспитания школы. Целесообразность совместной работы всех специалистов школы, учащихся и их родственников, а также специалистами учреждений-партнеров школы диктуется необходимостью обеспечить успешную социальную адаптацию детей, развитие их индивидуальных особенностей и последующую интеграцию в общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметжанова Г.В. Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Г.В. Ахметжанова, Т.М. Батарова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2005. – 98 с.
2. Блинова А.И. Социально-педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении как условие повышения качества образования [Электронный ресурс] // Воронежский государственный педагогический университет – Режим доступа: <http://uch.znate.ru/docs/1423/index-4761.html>.
3. Дорохова Т.С. К вопросу о профессиональной ментальности социальных педагогов в школе / Т.С. Дорохова // Современные научные исследования. – Вып. 2 – Концепт. – 2014 [электронный ресурс] – режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2014/55191.htm> – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст]: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст]: Учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
6. Россия и Узбекистан: проблемы и перспективы в образовательном процессе [Текст] :материалы Международной научно-практической интернет-конференции / под ред. Н. Р. Насыровой. –Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. – 304 с.

УДК 37.013.42

ББК Ч420.058.582+Ч466.476

Койнова Т.Ю., Шаркова Е.В.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИИ ОТДЫХА ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ОПРЕДЕЛЕННОЙ КАТЕГОРИИ

Аннотация: Статья посвящена особенностям подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере при организации, проведении отдыха для детей из определенной категории. Данная проблема является социально важной, так как социальная политика РФ уделяет особое внимание данной категории детей. К принципиальным положениям, касающиеся общих вопросов отдыха и воспитания детей обращались классики отечественные и зарубежные педагоги: Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Сегодня вожатому необходима сформированность социально-педагогической компетентности, чтобы в